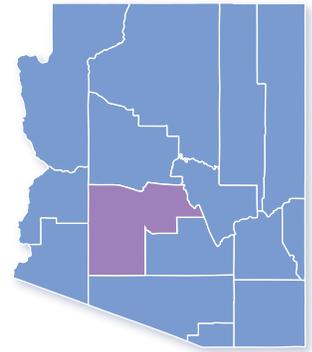
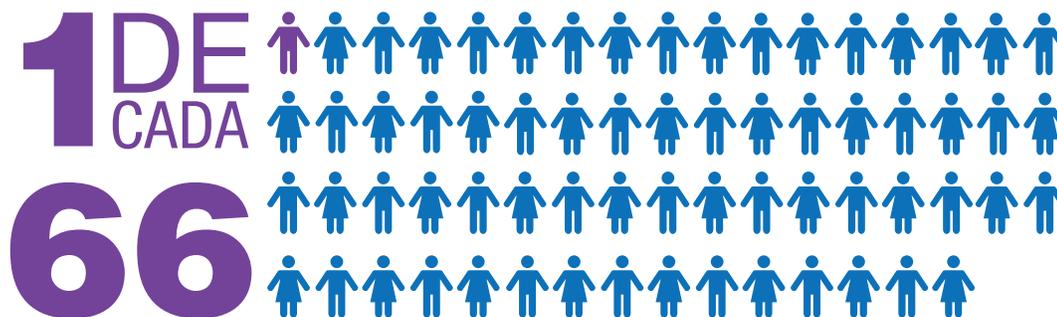


# Panorama general del trastorno del espectro autista en Arizona



Los hallazgos del Programa de Vigilancia de las Discapacidades del Desarrollo de Arizona (ADDSP, por sus siglas en inglés) nos ayudan a tener una idea más clara de la cantidad de niños con el trastorno del espectro autista (TEA), las características de estos niños y la edad en que se evalúan por primera vez y se les diagnostica el trastorno. Siga leyendo para saber más sobre el TEA en Arizona y lo útil que esta importante información puede ser para usted.

En el 2012 el ADDSP identificó el TEA en 1 de cada 66 niños de 8 años de edad, o el 1.5% de ellos. Este porcentaje es casi igual al porcentaje promedio de niños en quienes se identificó el TEA (1.5%) en todas las comunidades de los Estados Unidos en que los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) hicieron seguimiento de este trastorno en el 2012.



Las probabilidades de identificar el TEA fueron más altas en los niños que en las niñas y más altas en los niños blancos y los niños negros que en los hispanos.

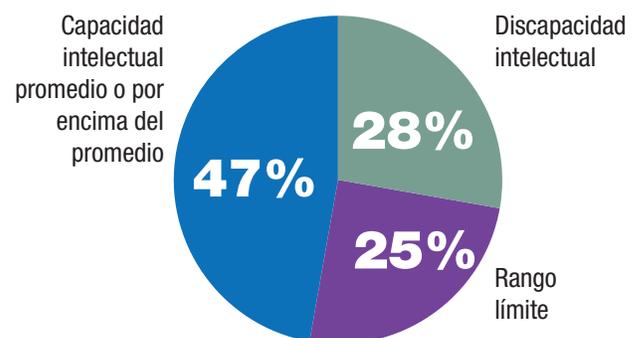
**4.2x** entre niños que  
MÁS PROBABLE entre niñas

**1.5x** entre niños blancos que  
MÁS PROBABLE entre niños hispanos

**1.7x** entre niños negros que  
MÁS PROBABLE entre niños hispanos

\* No se observaron diferencias significativas entre los niños blancos y los niños negros.

Entre los niños en quienes se identificó el TEA y para los cuales se tenía disponible un índice de coeficiente intelectual (CI), menos de una tercera parte tenía también una discapacidad intelectual.



\* Índice de coeficiente intelectual (CI) disponible para al menos el 70% de los niños en quienes el ADDSP identificó el TEA. Se define discapacidad intelectual como un CI  $\leq$  70.



Los registros médicos o de educación de aproximadamente el 90% de los niños con TEA contenían anotaciones respecto de problemas del desarrollo desde antes de que tuvieran 3 años de edad.



Aproximadamente el 39% de los niños en quienes se identificó el TEA había recibido una evaluación integral del desarrollo antes de los 3 años de edad.



Aunque el TEA puede ser diagnosticado en niños de tan solo 2 años de edad, aproximadamente la mitad de los niños no recibieron un diagnóstico de TEA por parte de un proveedor de la comunidad hasta después de los 4 años 7 meses de edad.

# Preguntas frecuentes

## ¿Qué nos enseñan estos hallazgos?

- Hay muchos niños que tienen TEA, y necesitan servicios y apoyo ahora y durante su desarrollo hacia la adolescencia y la adultez.
- Persiste la diferencia entre el porcentaje de niños y el porcentaje de niñas en quienes se identifica el TEA. Quizás esto se deba a que los niños están en mayor riesgo de TEA o a que no se identifique tanto en las niñas a causa de otros factores, como la forma en que los proveedores diagnostican el TEA y documentan sus signos entre los niños y entre las niñas.
- La probabilidad de identificar el TEA es menor en los niños hispanos que en los niños blancos o los negros. Esto puede reflejar diferencias culturales o socioeconómicas, como la falta de acceso o un retraso en el acceso a los servicios, en comparación con otros grupos en Arizona.
- A pesar de que había preocupaciones del desarrollo anotadas en los registros de muchos de los niños antes de los 3 años de edad, menos de la mitad de los niños en quienes se identificó el TEA había recibido una evaluación integral del desarrollo antes de esa edad. La brecha entre el momento desde la primera preocupación y la primera evaluación del desarrollo podría afectar el momento en que se les hace el diagnóstico a los niños y se los vincula con los servicios que necesitan.

## ¿Para qué puede servir esta información?

Los hallazgos más recientes del ADDSP pueden utilizarse para promover la identificación temprana de los TEA, planificar la capacitación y los servicios para las personas con este trastorno, así como guiar futuros trabajos de investigación sobre este trastorno y servir de base para las políticas que promuevan mejores resultados en la atención médica y la educación de las personas con TEA. Los interesados en Arizona podrían considerar otras maneras para que:

1. los proveedores comunitarios hagan la primera evaluación a una edad más temprana;
2. se aumente el conocimiento de las familias hispanas sobre los TEA y se identifiquen y aborden los obstáculos a fin de reducir la edad en la que se evalúa y hace el diagnóstico en los niños hispanos

## ¿Cómo y dónde se recogió esta información?

Esta información se basa en el análisis de datos recogidos de registros médicos y de educación especial de niños que tenían 8 años de edad y vivieron en el condado de Maricopa, en la zona metropolitana de Phoenix, en algún momento durante el 2012. En general, el área en la que se hizo el seguimiento incluyó a 32 615 niños de 8 años (48% blancos, 6% negros, 40% hispanos, 4% asiáticos o de las islas del Pacífico, 2% indoamericanos o nativos de Alaska).

## Además de hacer seguimiento de los TEA en niños de 8 años, ¿qué otras actividades hace el ADDSP?

El ADDSP es una colaboración entre el Departamento de Servicios de Salud de Arizona, el Departamento de Educación de Arizona e investigadores de la Universidad de Arizona, que tiene el objetivo de hacer seguimiento de los porcentajes y las características de los niños de 4 y 8 años con TEA o discapacidad intelectual. El ADDSP asimismo participa en actividades de alcance y capacitación extensiva con relación a los TEA y discapacidades del desarrollo para estudiantes, padres, educadores y médicos. Las actividades de capacitación y alcance también se extienden hasta las comunidades minoritarias y a los proveedores de servicios en las áreas rurales de Arizona

**“Yo uso la información proveniente del ADDSP a diario cuando hablo con las familias y los profesionales sobre lo que observamos en nuestra comunidad y por todo el estado. Los datos que proporciona el ADDM son vitales para que entendamos el contexto de las personas con autismo en la comunidad más amplia que es nuestro estado y nación.”**

**-Sydney Rice, MD**

**Pediatra y especialista en desarrollo en Arizona**

**Obtenga los recursos y conecte a las familias con los servicios y el apoyo disponibles en Arizona**  
**Coalición para el autismo en Arizona**

[azautism.org](http://azautism.org)

**Programa de Intervención Temprana en Arizona**

602-542-4446

[des.az.gov/services/disabilities/developmental-infant](http://des.az.gov/services/disabilities/developmental-infant)

**AZ Find**

800-352-4558

[www.azed.gov/special-education/az-find/](http://www.azed.gov/special-education/az-find/)

**AZA United**

602-773-5773

[www.azaunited.org/](http://www.azaunited.org/)

**Centro de investigación y recursos sobre el autismo del suroeste (SARRC)**

602-340-8717

[www.autismcenter.org/](http://www.autismcenter.org/)

**Comuníquese con el ADDSP**

Sydney Pettygrove, PhD

Margaret Kurzcius-Spencer, PhD

Centro de Ciencias Médicas de la Universidad de Arizona

PO Box 245073

Tucson, AZ 85724

[sydneyp@u.arizona.edu](mailto:sydneyp@u.arizona.edu)

[mkurzcius@email.arizona.edu](mailto:mkurzcius@email.arizona.edu)